

Istituto  
Comprensivo **FOCE**

## CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

**Fonti di legittimazione:**

**Raccomandazione del Parlamento Europeo e Consiglio 18.12.2006 - Indicazioni nazionali 2012**





## TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: METACOGNITIVE, METODOLOGICHE E SOCIALI – SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'

### COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE

- Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.
- Assumere e portare a termine compiti e iniziative.
- Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.
- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.

### ABILITA'

#### FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

- Valutare aspetti positivi e negativi rispetto ad un vissuto.
- Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti.
- Giustificare le scelte con semplici argomentazioni.
- Formulare proposte di gioco, di lavoro...
- Confrontare la propria idea con quella altrui.
- Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro.
- Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza.
- Formulare ipotesi di soluzione.
- Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza.

### ABILITA'

#### FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

- Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.
- Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con responsabilità; assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine.
- Decidere e spiegare le motivazioni.
- Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali.
- Descrivere le fasi di un compito o di un gioco.
- Raggiungere capacità metacognitive atte a descrivere il proprio metodo di lavoro.

### ABILITA'

#### FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.
- Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.
- Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte.
- Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni.
- Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui.
- Individuare elementi certi, possibili, probabili, ignoti nel momento di effettuare le scelte.
- Scomporre una semplice procedura nelle sue fasi e distribuirle nel tempo.
- Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti.



- Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante.
- Spiegare le fasi di un esperimento, di una ricerca, di un compito ...
- Qualificare situazioni incerte in: possibili, impossibili, probabili.
- Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento ...
- Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro.
- Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti.

- Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale.
- Progettare in gruppo l'esecuzione di un manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe.
- Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcune ipotesi di soluzione.
- Analizzare - anche in gruppo - le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa.
- Applicare la soluzione e commentare i risultati.

- Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità.
- Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti.
- Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici.
- Organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti.
- Calcolare i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento delle risorse.
- Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili.
- Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta.
- Attuare le soluzioni e valutare i risultati.
- Suggestire percorsi di correzione o miglioramento.
- Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili.
- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza.

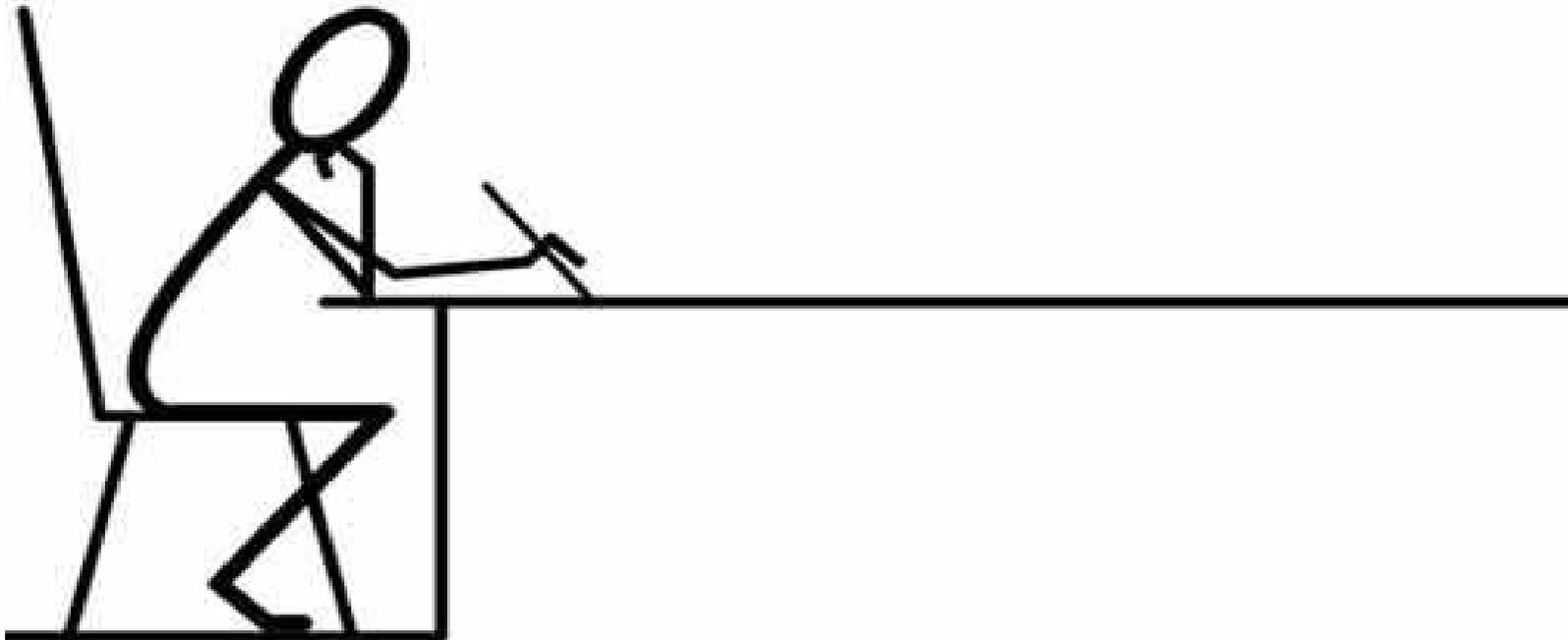


## CONOSCENZE fine Scuola Primaria

- Regole della discussione.
- I ruoli e la loro funzione.
- Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici).
- Fasi di un problema.
- Fasi di un'azione
- Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.
- Modalità di decisione.
- Strumenti per la decisione: modalità di decisione riflessiva.
- Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale.
- Le fasi di una procedura.
- Diagrammi di flusso.
- Fasi del problem solving.

## CONOSCENZE fine Scuola Secondaria di primo grado

- Fasi del problem solving.
- Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale.
- Le fasi di una procedura.
- Strumenti di progettazione: disegno tecnico; planning; semplici bilanci.
- Strumenti per la decisione ad esempio: tabella pro-contro; diagrammi di flusso; diagrammi di Ishikawa; tabelle multicriteriali.
- Modalità di decisione riflessiva.
- Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva.



## EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI

### EVIDENZE

- Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.
- Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.
- Progetta un percorso operativo e lo ristrutturata in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.
- Coordina l'attività personale e/o di un gruppo
- Si auto valuta, riflettendo sul percorso svolto.

### COMPITI SIGNIFICATIVI

#### ALCUNI ESEMPI:

- Pianificare le fasi di un compito, di un lavoro, di un esperimento, distribuirle nel tempo secondo logica e priorità, verbalizzarle e scriverle.
- Progettare attività, lavori, valutandone la fattibilità in ordine alle risorse disponibili, ai costi di quelle mancanti, al tempo, alle possibilità.
- Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, modalità di svolgimento di compiti, ecc., valutando tra diverse alternative e motivando i criteri di scelta
- Date diverse possibilità di azione, valutare i pro e i contro di ognuna; i rischi e le opportunità, i diversi fattori implicati e il loro peso e motivare la scelta finale
- Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving.
- Redigere relazioni e rapporti su azioni effettuate o progettazioni portate a termine.



# LIVELLI DI PADRONANZA

## livelli 1 e 2 attesi nella Scuola Primaria

**1**

- Individua i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni.
- Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.
- In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione.
- Porta a termine i compiti assegnati; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro.
- Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato.

**2**

- Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità.
- Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro e le affronta con impegno e responsabilità.
- Porta a termine i compiti assegnati.
- Descrive le fasi di un lavoro sia preventivamente che successivamente ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.
- Apporta semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera e, con il supporto dell'adulto, formula ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.
- Riconosce situazioni certe, possibili, improbabili, impossibili, legate alla concreta esperienza.
- Formula semplici ipotesi risolutive a semplici problemi di esperienza, individuando quelle che ritiene più efficaci da realizzare.

## livello 3 atteso a partire dalla fine della Scuola Primaria

**3**

- Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità.
- Conosce i principali servizi e strutture produttive, culturali presenti nel territorio.
- Assume iniziative personali.
- Porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro.
- Pianifica il proprio lavoro e individua alcune priorità.
- Valuta, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.
- Esprime ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, ne attua e ne valuta gli esiti.
- Utilizza alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza.
- Generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante.

## livello 4 atteso nella Scuola Secondaria di primo grado

4

- Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità.
- Conosce le strutture di servizi, amministrative, produttive del proprio territorio e le loro funzioni; gli organi e le funzioni degli Enti territoriali e quelli principali dello Stato.
- Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro.
- Pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze.
- Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari.
- Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza e ne generalizza le soluzioni a contesti simili.
- Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, effettua semplici indagini su fenomeni sociali, naturali, ecc., traendone semplici informazioni.

## livello 5 atteso alla fine della Scuola Secondaria di primo grado

5

- Conosce le principali strutture di servizi, produttive, culturali del territorio regionale e nazionale; gli organi amministrativi a livello territoriale e nazionale.
- Assume iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.
- Pianifica azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti, reperendo anche possibili correttivi a quelli non soddisfacenti.
- Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui.
- Assume ruoli all'interno del gruppo (coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali, ecc.).
- Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e ne valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi.
- Redige, con la collaborazione del gruppo e dell'insegnante, semplici progetti (individuazione del risultato atteso; obiettivi intermedi, risorse e tempi necessari, pianificazione delle azioni, realizzazione, valutazione degli esiti, documentazione).
- Effettua, con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo, indagini in contesti diversi, individuando il problema da approfondire, gli strumenti di indagine, realizzando le azioni, raccogliendo e organizzando i dati, interpretando i risultati.